



Relatório de Avaliação Educação – PME DE JAÇANÃ- RN

Lei Municipal nº242/2015

Período 2017

Jaçaná/RN 13 de novembro de 2017



## **1. RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO:**

### **COMISSÃO COORDENADORA: (Portaria nº502/2017)**

Representante do Fórum Municipal de Educação - Andréia dos Santos Gonçalves

Representante do Conselho Municipal de Educação - Antônia Alves da Silva

Representante do Legislativo Municipal - Riane Guedes de Oliveira-

Representante do Executivo - Virgínia Suely da Silva Santos-

### **EQUIPE TÉCNICA DO PME: (Portaria nº502/2017)**

Representante do Par - Virgínia Suely da Silva Santos

Representante do Plano Municipal de Educação- Juliana Batista da Costa

Representante do Censo Escolar – José Jetson Charles da Silva

Representante da Secretaria de Finanças – Maria da Guia Silva

Representante da Secretaria de Administração - Oelson Costa



## Sumário

APRESENTAÇÃO .....	4
ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO: .....	4
METAS DO PLANO ESTADUAL/MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADA NO PERÍODO .....	5
I Meta sobre Educação Infantil.....	8
II Meta sobre Ensino Fundamental .....	18
III Meta sobre Ensino Médio .....	29
VI Meta sobre Educação Especial/Inclusiva .....	34
Meta sobre Alfabetização.....	39
VI- Meta sobre Educação Integral .....	45
VII Meta sobre a Escolaridade Média.....	47
VIII Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de.....	58
IX Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional.....	61
X-Meta sobre Educação Profissional .....	68
XI Meta sobre a Educação Superior.....	70
X11 Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior .....	72
XIV-Meta sobre a Formação de Professores .....	81
XV-Meta sobre a Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores.....	83
XVI Meta sobre a Valorização do Professor .....	88
XVII-Meta sobre o Plano de Carreira Docente .....	91
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	93
4. ANEXO.....	93
Conferência do Plano Municipal de Jaçanã/RN .....	95



## **APRESENTAÇÃO**

O Plano Municipal de Educação-PME de Jaçanã, Estado do Rio Grande do Norte, é um documento que sintetiza o diagnóstico, objetivos, metas e ações prioritárias para a Educação do Município, expressando a realidade, as demandas populares e a política educacional que vem sendo adotada pelo Governo Municipal em consonância com o Plano Nacional de Educação aprovado pela lei 13.005 de 25 de junho de 2014 e o Plano Estadual de Educação PEE/RN.

De acordo com o referido Plano, as metas e suas respectivas estratégias devem ser executadas dentro do prazo de vigência do PME e analisadas a cada 2 (dois) anos ao longo do período do mesmo. A Secretaria Municipal de Educação deverá disponibilizar estudos para aferir a evolução no cumprimento das metas estabelecidas, tendo como referência estudos e resultados da pesquisa nacional por amostra ou demais dados disponíveis.

Levando-se em consideração a importância do Plano Municipal de Educação como instrumento que visa a qualidade da educação, cabe a todos os envolvidos contribuir para que tal plano cumpra suas finalidades, diretrizes, metas e estratégias de acordo com as possibilidades e a situação financeira do município.

A Avaliação do PME do Município de Jaçanã -RN, consiste na observação dos indicadores estabelecidos de acordo com documento elaborado pela Secretaria Municipal de Educação juntamente com a comissão técnica. Esse documento está diretamente relacionado ao cumprimento das diretrizes, metas e estratégias previstas e apresentadas através dos relatórios anuais de monitoramento que ocorre durante todo processo de estudo dos objetivos do plano.

## **ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO:**

O Plano Municipal de Educação de Jaçanã - RN, foi avaliado pela equipe técnica e monitoramento, levando em consideração os estudos do plano através das seguintes estratégias.

- Dividir as metas e suas estratégias por eixos e grupos para discussão;
- Analisar os indicadores educacionais dos municípios no sistema;



- Verificar os indicadores mensuráveis e não mensuráveis contidos nas metas;
- Analisar as notas técnicas elaboradas;
- Identificar as fontes de dados que foram contempladas na fase da elaboração das metas do PME;
- Divulgar os resultados alcançados no interior da secretaria de Educação etc.

## **METAS DO PLANO ESTADUAL/MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADA NO PERÍODO**

### *META 1 - Educação Infantil*

**Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.**

### *META 2 – Ensino Fundamental*

**Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.**

**META 3 Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.**

### *META 4- Inclusão*

**Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de**



salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

**META 5** Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental

**META 6** Elevar a oferta da educação básica em tempo integral atualmente de 41,4%, segundo censo escolar de 2013, em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos da educação básica.

**META 07** Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias para o IDEB: Ensino Médio 2015 = 4,3; 2017 = 4,7; 2019 = 5,0 e 2021 = 5,2; Ensino Fundamental anos iniciais e finais respectivamente 2015 = 4,2 e 3,5; 2017 = 4,6 e 4,0; 2019 = 5,0 e 4,5; 2021 = 5,5 e 5,0; 2023 = 6,0 e 5,5.

**META 8** Elevar a escolaridade média da população de Jaçaná de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência do Plano. Essa meta estende-se as populações do campo, e aos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, igualando ao mesmo tempo a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

**META 9** Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais que atualmente corresponde a 82,8% para 93,5 % até 2018 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo.

**META 10** Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à Educação Pro

**META 11** Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta, pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

**META 12** Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta) das novas matrículas, no segmento público até o término da vigência do PME.

**META 13** Elevar a qualidade da educação superior e ampliar o número de mestres e doutores nas IES públicas para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.



**META 14** Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 50 (cinquenta) mil mestres e 20 (vinte) mil doutores.

**META 15** Conforme preconiza o PNE, Garantir, no plano local e em regime de colaboração entre a União, o Estado e os Municípios e instituições de ensino superior, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, a política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da LDB, nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica, possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

**META 16** Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos os profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

**META 17** Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do PME.

**META 18** Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, a implementação do Piso Salarial Profissional Nacional, definido pela Lei federal, n. 11.738/2008, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

**META 19** Assegurar condições, no prazo de 2 ano, para atualização aprovação da Lei de Gestão Democrática, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.

**META 20** Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.



## I Meta sobre Educação Infantil

*Meta 1:* Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

Indicador (1A)	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)		
META PREVISTA PARA PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL*	98,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL**	,00%	Minicenso 2017

- A grande dificuldade foi a busca de dados, uma vez que em no nosso município a creche que pode atender as crianças de 0 a 3 anos ainda se encontra em construção, por este motivo não conseguimos alcançar os 100% nos indicadores.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(n <sup>o</sup> 1)	2025	Realizar periodicamente o levantamento da demanda de crianças de 0 a 3 anos e de 4 e 5 anos de idade ainda não matriculadas na rede pública de ensino, visando a ampliação da rede física escolar, dentro dos padrões de qualidade, atendendo as especificidades dessas etapas de ensino e suas diversidades, no	LOA/PPA	EM ANDAMENTO





		sentido de garantir vagas em escolas próximas das residências dos (as) estudantes.		
(nº2)	2025	Reformar, ampliar e regulamentar creches e pré-escolas, com recursos próprios, do FNDE ou em parceria com Instituições públicas ou privadas, em conformidade com os padrões arquitetônicos do MEC, respeitando as normas de acessibilidade, ludicidade e os aspectos culturais e regionais, tendo em vista a ampliação em 50% do atendimento de crianças de 0 a 3 anos de idade e a universalização do atendimento de crianças de 4 e 5 anos	LOA/PPA	EM ANDAMENTO
(nº3)	2025	Garantir a manutenção e a preservação da estrutura física e do patrimônio material das escolas da educação infantil	LOA/PPA	EM ANDAMENTO
(nº4)	2025	Garantir em parceria com a União, Estado e município mobiliário, equipamentos, brinquedos pedagógicos, jogos educativos e outros materiais pedagógicos acessíveis nas escolas da educação infantil, considerando as especificidades das faixas etárias e as	LOA/PPA	EM ANDAMENTO

		diversidades em todos os aspectos, com vistas à valorização e efetivação do brincar nas práticas escolares, durante o processo de construção do conhecimento das criança		
(nº5)	2025	Garantir o número de matriculas sala de aula para esta etapa de ensino, dentro da relação adequada entre o número de estudantes por turma e por professor, como forma de valorizar o professor e possibilitar uma aprendizagem de qualidade.	<b>NÃO SE APLICA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº6)	2020	. Implementar, em regime de colaboração com a União, Estado e município a partir de 2020, um sistema informatizado em 100% da rede pública de ensino, com acesso pela internet, com intuito de possibilitar maior controle sobre as vagas existentes, facilitar a matrícula dos estudantes próxima a sua residência, assegurar que a matrícula de crianças nas escolas de educação infantil seja realizada na etapa correspondente à sua idade, tendo como data base o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, realizar um controle mais	<b>LOA/PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>

		eficaz sobre a frequência escolar e a disponibilizar dados entre as escolas da rede, outros órgãos e/ou instituições como CRAS, SEMCAS, conselho escolar, conselho tutelar, ministério público, MEC		
(nº7)	2025	7. Assegurar a permanência do professor e do coordenador pedagógico/Supervisor em 100% nas escolas da educação infantil da rede pública municipal de ensino, por intermédio de concurso público, considerando a relevância destes profissionais para o desenvolvimento das atividades educativas	LOA/PPA	EM ANDAMENTO
(nº8)	2025	Assegurar a permanência de no mínimo 1 cuidador a cada 30 crianças, em 100% das creches da rede pública municipal de ensino, considerando a importância deste profissional para o desenvolvimento das atividades destinadas às crianças de 0 a 03 anos.	LOA/PPA	ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA.
(nº9)	2025	9. Em parceria com a Secretaria de Saúde, Secretaria de Assistência Social atendimento de profissionais de	-----	EM ANDAMENTO



		diversas áreas do conhecimento, nas escolas da educação infantil: educadores físicos, assistentes sociais, fonoaudiólogos, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionais e fisioterapeutas, objetivando o atendimento as especificidades das crianças destas faixas etárias		
(n°10)	2025	.Fortalecer, em regime de colaboração com a união, o programa nacional de transporte dos estudantes das escolas da educação infantil, moradores da zona rural, bem como ampliar e renovar a frota, garantindo também a acessibilidade aos estudantes com deficiência, a fim de reduzir a evasão e o tempo máximo do seu deslocamento	LOA/PPA	EM ANDAMENTO
(n°11)	2025	.Fortalecer, em regime de colaboração com a união, o programa nacional de transporte dos estudantes das escolas da educação infantil, moradores da zona rural, bem como ampliar e renovar a frota, garantindo também a acessibilidade aos estudantes com	-----	EM ANDAMENTO



		deficiência, a fim de reduzir a evasão e o tempo máximo do seu deslocamento		
(nº12)	2025	Assegurar que as ações educativas desenvolvidas nas escolas da educação infantil na tenham como princípio a lei de diretrizes e bases da educação nacional e as diretrizes curriculares nacionais, estadual e municipal para a educação infantil, assim como os demais documentos oficiais do ministério da educação, garantindo os padrões mínimos de qualidade dos serviços educacionais, e especificidades das etapas, modalidades e diversidades, ressaltando as ações afirmativas das populações afro-brasileiras	LOA/PPA	EM ANDAMENTO
(nº13)	2025	Garantir que a organização do trabalho pedagógico com as crianças dessas faixas etárias para que assegure, assegure a realização de atividades lúdicas nas diversas abordagens, tais como: relaxamento e movimento, atividades que incentivem o desenvolvimento progressivo de suas capacidades de aprendizagem,	-----	EM ANDAMENTO



		atividades ligadas à concepção de letramento, a fim de promover o contato com a cultura escrita, atividades didáticas voltadas para as experiências sobre o meio ambiente e conhecimentos da cultura local e do mundo que as cercam.		
(nº14)	2025	Assegurar nas escolas de educação infantil calendário apropriado e planejamento de atividades educativas que contemplem as diversidades das crianças que se encontram em sala de aula, como as advindas do campo e outras expressões de multiculturalidade, visando a construção de uma sociedade mais igualitária	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº15)	2025	Garantir o planejamento e a execução de rotinas pedagógicas apropriadas ao atendimento em escolas da educação infantil e ao tempo de permanência das crianças na instituição, levando em consideração situações de alimentação, higiene, cuidado e aprendizagem, em consonância com as diretrizes curriculares da educação infantil	<b>LOA/PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>



		estabelecidas para o município de Jaçanã.		
(n°16)	2025	. Assegurar que nas escolas da educação infantil, as refeições sejam balanceadas, com cardápio e horários apropriados à faixa etária, devidamente acompanhadas por nutricionistas, adequando, quando necessário, às situações específicas como restrições .Assegurar que nas escolas da educação infantil, as refeições sejam balanceadas, com cardápio e horários apropriados à faixa e tária, devidamente acompanhadas por nutricionistas, adequando, quando necessário, às situações específicas como restrições alimentares, entre outras. alimentares, entre outras.	PPA/LOA	EM ANDAMENTO
(n°17)	2025	11.Instituir em regime de colaboração com outras áreas afins - serviços de saúde, varas da infância, promotorias, conselhos tutelares, instituições de ensino superior públicas ou privadas - uma equipe interprofissional que atenda no processo educativo as dificuldades de	-----	EM ANDAMENTO



		aprendizagem, de saúde, de risco e vulnerabilidade social das crianças da educação infantil da rede pública municipal		
(n°18)	2025	.Estabelecer parcerias com instituições que ofereçam atendimento psicológico clínico e neuropsiquiátrico a fim de auxiliar as crianças que apresentam dificuldades neurológicas e/ou comportamentais, bem como orientar suas famílias	LOA/PPA	EM ANDAMENTO
(n°19)	2025	. Assegurar o acesso, permanência e qualidade do atendimento das crianças de educação infantil nas escolas da rede pública municipal em tempo parcial ou integral, conforme estabelecido em lei, e em parceria com a família, a comunidade e instituições afins, no redimensionamento e na execução do projeto político pedagógico das escolas, fortalecendo o trabalho coletivo e dinâmico, com vistas a educação integral da criança.	LOA/PPA	EM ANDAMENTO
(n°20)	2025	Implementar o sistema de avaliação institucional e processual de aprendizagem para todos os estudantes da rede pública municipal	LOA/PPA	EM ANDAMENTO



		de educação no âmbito das escolas da educação infantil da rede conforme previsto nas diretrizes curriculares nacionais, a partir do acompanhamento e do registro sistemático e regular do desenvolvimento das crianças sem caráter de promoção, seleção ou classificação das mesmas, aperfeiçoando os mecanismos de acompanhamento, planejamento, intervenção e gestão da política educacional da SEMED		
(nº21)	2025	Construir e equipar em parceria com a União, Estado e Município espaços para funcionamento de creches e pré-escolas, que ofereçam condições para o seu desenvolvimento físico, sócio afetivos e cognitivo	LOA/PPA	EM ANDAMENTO
(nº22)	2025	. Desenvolver uma política de aquisição de livros didáticos e paradidáticos para as crianças matriculadas nas creches e pré-escolas da rede pública	-----	EM ANDAMENTO
(nº23)	2025	. Promover e articular a formação inicial e continuada dos(as) profissionais da educação infantil, garantindo, progressivamente, o	LOA/PPA	EM ANDAMENTO



		atendimento por profissionais com formação superior.		
(nº24)	2020	Implantar a avaliação da educação infantil, com base em parâmetros nacionais de qualidade, da estrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes, a ser realizada a cada 2 anos, em regime de colaboração com União, Estado e Município até o 5º ano de vigência deste plano.	LOA/PPA	EM ANDAMENTO

- A creche que pode atender os alunos de 0 a 3 anos, ainda se encontra em construção, por isso o município oferece matrículas para crianças a partir de 3 anos.

## II Meta sobre Ensino Fundamental

**Meta 02 Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.**

Indicador(nº1)	<b>-Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada.</b>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
100%	DADO OFICIAL	98,50%	Censo Demográfico 2010 – IBGE



	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017
--	----------------	--------	----------------

- Todos os pais que procuram as escolas em busca de vagas para os estudantes de 6 a 14 anos são atendidas, porém a grande maioria dos alunos matriculados consegue terminar na faixa etária, mesmo que alguns desses alunos abandonam a escola por diversos fatores pessoais e sociais.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(nº1)	Fazer o levantamento na Secretaria de Educação, da demanda de matrícula do ensino fundamental para os anos iniciais e finais, visando a ampliação da rede física escolar, dentro dos padrões de qualidade, atendendo as especificidades das etapas, modalidades e diversidades, no sentido de garantir vagas em escolas próximas das residências dos (as) estudantes.	PPA	Em andamento
(nº2)	Assegurar à população do campo, a oferta do ensino fundamental nos anos iniciais nas próprias comunidades do campo.	PPA/LOA	Em andamento



(nº3)	Assegurar as condições necessárias para a prática de atividades culturais e esportivas nas escolas da rede pública de Jaçanã	<b>PPA</b>	<b>Em andamento</b>
(nº4)	Garantir no Ensino Municipal, em Regime de colaboração, a manutenção e a preservação da estrutura física, do patrimônio material e dos equipamentos das unidades escolares da rede pública municipal tendo em vista a implantação do atendimento em regime parcial ou integral.	<b>PPA/LOA</b>	<b>Em andamento</b>
(nº5)	Garantir o número de matrículas sala de aula para esta etapa de ensino, obedecendo dentro da relação de 1,20m <sup>2</sup> por aluno o número dentro da relação adequada entre o número de estudantes por turma e por professor, como forma de valorizar o professor e possibilitar uma aprendizagem de qualidade	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>



<b>(nº6)</b>	Implementar a partir de 2017 um sistema informatizado em 80% da rede de ensino, com acesso à internet, tendo em vista o controle e a disponibilização de dados entre as escolas e SEMED, bem como facilidade de disponibilização desses dados para outros órgãos e/ou instituições (vagas, matrículas e outros.)	<b>LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
<b>(nº7)</b>	Implementar, a partir de 2017, um sistema informatizado em 100% da rede pública de ensino, tendo em vista o controle de matrícula dos estudantes beneficiários de programas de transferência de renda e do bolsa família, em parceria com o CRAS e o Conselho Tutelar	<b>LOA/PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
<b>(nº8)</b>	Criar mecanismos de acompanhamento da matrícula das crianças de 06 anos com as escolas comunitárias, conveniadas ou	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>



	não, tendo em vista a universalização da oferta pela rede		
(nº9)	Emitir os relatórios da frequência escolar e realizar as intervenções necessárias em parceria com o CRAS, CONSELHO TUTELAR, MINISTÉRIO PÚBLICO e instituições afins, objetivando garantir a frequência escolar	-----	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>
(nº10)	Garantir o cumprimento de carga horária e dos dias letivos estabelecidos em lei	-----	<b>EM ANADAMENTO</b>
(nº11)	Assegurar professores no ensino fundamental da rede pública municipal, de todas as áreas de ensino, de forma a garantir atendimento a 100% das escolas.	<b>LOA/PPA</b>	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>
(nº12)	Fortalecer, em regime de colaboração com a união, o programa nacional de transporte dos estudantes do meio rural, desta etapa do ensino, bem como ampliar e renovar a frota, garantindo a	<b>LOA/PPA</b>	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>

	acessibilidade aos estudantes com deficiência, a fim de reduzir a evasão e o tempo máximo do seu deslocamento		
(nº13)	Garantir e monitorar o programa nacional de alimentação escolar nas escolas da rede pública municipal, assegurando as peculiaridades das escolas de tempo parcial e de tempo integral	<b>LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº14)	Assegurar o atendimento de profissionais de diversas áreas do conhecimento nas escolas do ensino fundamental em parceria com instituições públicas ou privadas objetivando o atendimento as especificidades das crianças destas faixas etárias	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº15)	Garantir o apoio administrativo e operacional a 100% das escolas da rede pública municipal visando seu pleno funcionamento	<b>LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº16)	Promover a cultura da paz adotando os procedimentos para prevenção,	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>

	acompanhamento e intervenção nas situações de violência ocorridas na escola, por intermédio de ações intersetoriais e segundo a legislação vigente. 17		
(nº17)	Assegurar o cumprimento da proposta curricular na rede pública de ensino conforme as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº18)	Garantir a aplicação da política nacional de meio ambiente nas escolas de Jaçanã.	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº19)	Garantir na proposta curricular do município, orientações metodológicas sobre a organização do trabalho pedagógico do educador; de forma a respeitar as especificidades da cultura local	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº20)	Consolidar a proposta pedagógica, conforme as diretrizes curriculares nacionais para o ensino	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>



	fundamental, a proposta curricular da rede municipal de educação, as orientações do conselho municipal de educação e as orientações metodológicas e especificidades das escolas do campo.		
(nº21)	Implantar um sistema informatizado com os dados constantes nos instrumentos de acompanhamento da aprendizagem discente em 80% das escolas, tendo em vista a realização de intervenções pedagógicas	-----	<b>NÃO REALIZADA</b>
(nº22)	Implementar, uma política pedagógica de acompanhamento que assegure aos estudantes que se encontram em defasagem idade-etapa, progredir nas suas aprendizagens, garantindo a implantação de tecnologia educacional para a correção de fluxo escolar, tendo em vista a redução da	-----	<b>NÃO REALIZADA</b>

	desigualdade educacional dentro das escola		
(nº23)	Garantir até 2017, a publicação e distribuição de exemplares da proposta curricular do ensino fundamental e dos cadernos de orientação didática para 100% das escolas, conforme as diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica e as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental de 09 (nove) anos.	<b>PPAM</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº24)	Assegurar a 100% das escolas, caderno de orientação didática específicos para as escolas do campo, como material de apoio pedagógico aos professores (as) dos anos iniciais e finais do ensino fundamental.	<b>LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº25)	Assegurar aos grupos de estudo, de formação e núcleos educacionais, as condições necessárias para produção de materiais	<b>LOA/PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>



	pedagógicos e Tecnologias Educativas		
(nº26)	Garantir a aquisição e distribuição de livros didáticos de todos os componentes curriculares	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº27)	Garantir a manutenção e revitalização das bibliotecas escolares em cumprimento da legislação vigente, em 100% das escolas que até a vigência do PME	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº28)	Garantir de laboratórios em informática em todas as escolas da rede pública do município de jaçanã até 2020 em 100% possibilitando acesso as novas tecnologias de informação e comunicação	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº29)	Implementar o sistema de avaliação institucional e de aprendizagem da rede pública municipal de educação, aperfeiçoando os mecanismos para o acompanhamento pedagógico dos estudantes, visando torná-lo	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>



	um instrumento efetivo de planejamento, intervenção, acompanhamento e gestão da política educacional da SEMED.		
(nº30)	Estabelecer parcerias e/ou convênios com todas as esferas governamentais, com a sociedade civil e com a comunidade, com vista a melhoria da qualidade de ensino, observando as especificidades das etapas e modalidades de ensino e garantindo a funcionalidade dos programas e projetos firmados em todas as escolas da rede pública municipal de ensino.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>

- A educação no campo do município de Jaçanã, passa por um momento difícil, uma vez que só contamos com uma escola na zona rural, devido o número muito pequeno de alunos, a maioria das escolas tiveram que fechar suas portas, e os alunos do campo se desloca até as escolas da zona urbana.
- A estratégia 21 foi avaliada e discutida na conferência municipal, podendo ser alterada de 8% para 90% das escolas atendidas com um sistema de informatização que possa avaliar os alunos do ensino fundamental.



### III Meta sobre Ensino Médio

*Meta (no3)* – Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

Indicador (1)	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
85,00%	DADO OFICIAL	84,30%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	77,30%	Minicenso 2017

- Uma vez que o ensino médio é de plena responsabilidade do estado, o município oferece apoio e faz o possível para dar melhores condições aos alunos esta etapa de ensino.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(n <sup>o</sup> 1)	Redimensionar a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de acordo com as necessidades específicas dos estudantes, buscando alcançar uma taxa de matrícula de pelo menos 90%, até o	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>



	final de vigência do plano.		
(nº2)	<b>Fomentar a expansão das matrículas nas redes de escolas de ensino médio, através de um currículo atrativo, que atenda às necessidades formativas para a vida acadêmica e o mundo do trabalho no século XXI</b>	----- -	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº3)	<b>Promover o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos (ensino médio), do campo e elevar a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio.</b>	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº4)	<b>Investimento na infraestrutura com salas ambiente e outros espaços de aprendizagem na escola, tais como: laboratório de informática, ciências da natureza, matemática, linguagens, bibliotecas, salas de leitura, sala de recurso multifuncional, auditório, sala audiovisual, sala de recursos</b>	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>

	pedagógicos para professores		
(nº5)	Garantir o acesso do estudante trabalhador da escola noturna de ensino médio baseado na Proposta Curricular Diferenciada de Ensino Médio Noturno, aprovada pelo Conselho Estadual de Educação, com base nos resultados exitosos de acesso, permanência e aprovação dos estudantes trabalhadores	--	EM ANDAMENTO
(nº6)	Acompanhar e monitorar o acesso, a frequência e o aproveitamento dos jovens e das jovens que ingressam no ensino médio na 1ª série	_____	EM ANDAMENTO
(nº7)	Atendimento ao educando, em todas as séries do ensino médio, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à	-----	EM ANDAMENTO



	saúde (EC nº 59/2009);		
(nº8)	Recensear os educandos no ensino médio fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº9)	Organizar o calendário letivo adequando ao calendário cívico e social da cidade	-----	<b>ESTRATEGIA REALIZADA</b>
(nº10)	Estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>



	as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude		
(nº11)	Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude		<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº12)	Redimensionar a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos (as) alunos (as).		<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº13)	.Equipar as escolas de Ensino Fundamental- 6º ao 9º com laboratórios para experimentos científicos	PPA	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº14)	.Desenvolver programas de incentivo à valorização e à expressão da cultura popular		<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº15)	15.Instituir premiação para os alunos, professores e		<b>ESTRATEGIA REALIZADA</b>



	escolas que apresentarem melhores desempenhos		
(n°16)	.Democratizar o acesso à educação básica, elevando o nível de escolaridade da população, inclusive daqueles que não tiveram acesso na idade própria	-----	EM ANDAMENTO

- O município não tem uma responsabilidade exclusiva com o ensino médio por ele ser responsabilidade do governo do estado, uma vez que o município apoia e contribui para o desenvolvimento do ensino.

## VI Meta sobre Educação Especial/Inclusiva

*Meta (no4)* – Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Indicador (n <sup>04A</sup> )	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
100,00%	DADO OFICIAL	90,10%	Censo Demográfico 2010 – IBGE



	DADO MUNICIPAL	90,10%	Minicenso 2017
--	----------------	--------	----------------

- O município oferece vagas para as crianças com deficiência, fornecendo duas salas de AEE, com profissionais qualificados e especializados, o aluno participa da aula normal e no horário oposto na sala do AEE, porém se ver necessário uma qualificação maior dos demais profissionais e a expansão das salas multifuncionais nas demais escolas.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(n <sup>o1</sup> )	Implantar até 2020 salas de recursos em 100% das escolas regulares e garantir os materiais pedagógicos e equipamentos tecnológicos acessíveis para o funcionamento das mesmas	LOA/PPA	EM ANDAMENTO
(n <sup>o2</sup> )	Cumprir as diretrizes legais específicas da educação especial no que se refere ao quantitativo de estudantes público alvo da educação especial inseridos em salas regulares da educação infantil e fundamental	LOA	EM ANDAMENTO
(n <sup>o3</sup> )	.Viabilizar na rede escolar condições estruturais físicas, materiais e pedagógicas, para assegurar o atendimento educacional especializado	LOA /PPA	EM ANDAMRNTTO
(n <sup>o4</sup> )	4.Garantir o atendimento escolar na perspectiva de estimulação para o desenvolvimento dos estudantes público alvo da educação especial	-----	EM ANDAMENTO
(n <sup>o5</sup> )	.Implementar o AEE em 100% das escolas da rede pública municipal - compreendendo a educação infantil, ensino	LOA	EM ANDAMENTO

	fundamental e a educação de jovens e adultos		
(nº6)	.Assegurar o acesso, permanência e qualidade do atendimento dos estudantes público alvo da educação especial nas escolas da rede pública municipal em tempo parcial ou integral, conforme estabelecido em lei, e em parceria com a família, a comunidade, os órgãos públicos ou privados de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e à juventude, no redimensionamento e na execução do projeto político pedagógico das escolas.	PPA/LOA	EM ANDAMENTO
(nº7)	Estabelecer permanentemente articulação com a EJA objetivando a inserção dos estudantes público alvo da educação especial no mundo do trabalho. 8	_____	ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA
(nº8)	.Garantir o profissional cuidador para atendimento dos estudantes com deficiência que apresentam dificuldades acentuadas na autonomia	PPA	ESTRATÉGIA REALIZADA
(nº9)	Garantir as condições de acessibilidade aos espaços escolares, aos recursos pedagógicos e à comunicação, eliminando as barreiras arquitetônicas, pedagógicas, de comunicação e do acesso à informação, para fins de	PPA/LOA	EM ANDAMENTO



	proporcionar a aprendizagem.		
(nº10)	.Orientar e monitorar a implementação das salas de recursos multifuncionais na rede escolar estadual, para assegurar o direito ao atendimento educacional especializado, de forma complementar e/ou suplementar ao processo de escolarização nas escolas comuns	_____	EM ANDAMENTO
(nº11)	Promover articulação intersetorial a fim de viabilizar condições educacionais que assegure o acesso, a permanência e o sucesso no processo de escolarização dos estudantes da educação especial	_____	EM ANDAMENTO
(nº12)	Promover a escolarização para a população de 4 a 17 anos, com necessidades educacionais especiais, preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo o atendimento educacional especializado – AEE	-----	ESTRATÉGIA REALIZADA
(nº13)	3.Garantir o atendimento educacional especializado às crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, na educação infantil, priorizando a oferta e o monitoramento de salas multifuncionais, conforme normas do CEE/RN, resolução n. 02/2012	PPA	EM ANDAMENTO

(nº14)	.Garantir a aplicabilidade das ações oriundas do programa escola acessível, segundo o decreto-lei 5296/2004 e a convenção internacional dos direitos da pessoa com deficiência, artigo 9, promulgada pelo decreto nº 6.949/2009	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº15)	Contribuir com a busca ativa de pessoas com deficiência, beneficiárias do programa do benefício de prestação continuada – BPC na escola, a fim de garantir o direito de todos à educação	-----	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>
(nº16)	.Contribuir com a busca ativa de pessoas com deficiência, beneficiárias do programa do benefício de prestação continuada – BPC na escola, a fim de garantir o direito de todos à educação	-----	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>
(nº17)	Realizar anualmente a matrícula antecipada de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, a fim de garantir o acesso, a participação e a permanência, com qualidade, na escola, cumprindo a meta de inclusão plena	-----	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>
(nº18)	.Implementar o sistema de avaliação institucional e de aprendizagem junto as instituições públicas e privadas que prestam atendimento aos estudantes público alvo da educação especial, aperfeiçoando os mecanismos de	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>



	acompanhamento pedagógico, para torná-lo instrumento efetivo de planejamento, intervenção administrativa e pedagógica, acompanhamento e gestão da política educacional da educação especial.		
(nº19)	Garantir o transporte escolar, gradativamente, ampliando a frota de veículos de modo que facilite a mobilização dos jovens, principalmente da Zona Rural.	PPA/LOA	EM ANDAMENTO

- A grande dificuldade na Educação Especial é fazer o monitoramento sobre das crianças com deficiência que estão fora da sala de aula no município.

## Meta sobre Alfabetização

*Meta (no 5) –Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental*

Indicador (nº5A)	5A - Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
22,20%	DADO OFICIAL	30,40%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	30,40%	Minicenso 2017

- Apesar do bom trabalho desenvolvido pelos profissionais da educação, que sempre busca novas metodologias através de projetos que possibilita o desenvolvimento no aprendizado do aluno, mesmo assim ainda temos muitos alunos com deficiência



na leitura e escrita, pois esta deficiência pode estar vinculada a diversos fatores pessoais e sociais.

<b>ESTRATÉGIAS</b>	<b>DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA</b>	<b>PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS</b>	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o1</sup> )	Garantir o ensino fundamental de nove anos, assegurando que os três primeiros anos sejam organizados segundo a legislação federal	<b>PPA</b>	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>
(n <sup>o2</sup> )	<b>Assegurar aquisição e distribuição em todas as escolas, de materiais pedagógicos e equipamentos acessíveis como jogos educativos linguísticos etc</b>	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o3</sup> )	<b>Implantar o sistema de apoio pedagógico em todas as escolas do ensino fundamental da rede pública municipal</b>	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o4</sup> )	<b>Planejar e acompanhar as intervenções a partir do resultado da Provinha Brasil para os estudantes do 2º ano do ensino fundamental</b>	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o5</sup> )	<b>Planejar e acompanhar as intervenções a partir do resultado da</b>	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>



	provinha brasil para os estudantes do 2º ano do ensino fundamental		
(nº6)	Garantir que no sistema de avaliação institucional e pedagógico da rede pública municipal, seja incluído a avaliação da alfabetização na leitura, escrita e alfabetização numérica, a ser aplicada ao final do 2º e 3º anos do ensino fundamental analisando os resultados obtidos	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº7)	Assegurar a publicação das produções das experiências exitosas da educação municipal	PPA	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº8)	Atender, em todas as etapas, aos alunos portadores de necessidades educativas especiais	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº9)	Implantar um sistema informatizado com os dados constantes nos instrumentos de acompanhamento da aprendizagem discente em 80% das escolas, tendo	PPA/LOA	<b>EM ANDAMENTO</b>

	em vista a realização de intervenções pedagógicas		
(nº10)	Implementar, uma política pedagógica de acompanhamento que assegure aos estudantes que se encontram em defasagem idade-etapa, progredir nas suas aprendizagens, garantindo a implantação de tecnologia educacional para a correção de fluxo escolar, tendo em vista a redução da desigualdade educacional dentro das escola.		<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº11)	Garantir até 2017, a publicação e distribuição de exemplares da proposta curricular do ensino fundamental e dos cadernos de orientação didática para 100% das escolas, conforme as diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica e as diretrizes curriculares nacionais para o	PPA	<b>EM ANDAMENTO</b>

	ensino fundamental de 09 (nove) anos		
(nº12)	Assegurar a 100% das escolas, caderno de orientação didática específicos para as escolas do campo, como material de apoio pedagógico aos professores (as) dos anos iniciais e finais do ensino fundamental.	LOA/PPA	EM ANDAMENTO
(nº13)	Assegurar aos grupos de estudo, de formação e núcleos educacionais, as condições necessárias para produção de materiais pedagógicos e Tecnologias Educacionais	PPA	EM ANDAMENTO
(nº14)	Garantir a aquisição e distribuição de livros didáticos de todos os componentes curriculares	-----	EM ANDAMENTO
(nº15)	Garantir a manutenção e revitalização das bibliotecas escolares em cumprimento da legislação vigente, em 100% das escolas que até a vigência do PME	PPA	EM ANDAMENTO



(n°16)	<p>Garantir laboratórios de informática em todas as escolas da rede pública do município de Jaçanã até 2020 em 100% possibilitando acesso as novas tecnologias de informação e comunicação</p>	PPA	EM ANDAMENTO
(n°17)	<p>Implementar o sistema de avaliação institucional e de aprendizagem da rede pública municipal de educação, aperfeiçoando os mecanismos para o acompanhamento pedagógico dos estudantes, visando torná-lo um instrumento efetivo de planejamento, intervenção, acompanhamento e gestão da política educacional da SEMED.</p>	_____	EM ANDAMENTO
(n°18)	<p>Estabelecer parcerias e/ou convênios com todas as esferas governamentais, com a sociedade civil e com a comunidade, com vista a</p>	LOA/PPA	EM ANDAMENTO



	<p>melhoria da qualidade de ensino, observando as especificidades das etapas e modalidades de ensino e garantindo a funcionalidade dos programas e projetos firmados em todas as escolas da rede pública municipal de ensino. 19</p>		
(n°19)	<p>Promover a integração efetiva entre a escola e a comunidade, mediante a consolidação dos conselhos escolares;</p>	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n°20)	<p>garantir que todos os professores terão formação em nível de 3º grau</p>		<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>

- Em meio a algo tão importante a aprendizagem dos alunos, a rede pública de ensino tem buscado reagir diante das dificuldades, trabalhando de forma metodológica diferenciada, tentando buscar os melhores resultados

## VI- Meta sobre Educação Integral

### *Meta sobre Aprendizado Adequado na Idade Certa*

*Meta (no 6)* – Elevar a oferta da educação básica em tempo integral atualmente de 41,4%, segundo censo escolar de 2013, em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos da educação básica.

Indicador (n°6A)	<b>6A-Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral</b>
------------------	---



META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR
50,00%	DADO OFICIAL	38,70%
	DADO MUNICIPAL	0000%
		Censo Demográfico 2010 – IBGE
		Minicenso 2017

- O município dispõe da educação integral junto com o programa Novo Mais Educação.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(n <sup>o</sup> 1)	Garantir a ampliação progressiva do tempo escolar, de forma a atingir o mínimo de 7 horas diárias de atividades educativas, a partir de estudos e mapeamentos dos espaços, da implantação do tempo integral nas escolas do ensino fundamental na rede pública municipal, dotando-as de recursos humanos qualificados, recursos financeiros suficientes para custear suas ações, materiais e equipamentos didáticos acessíveis, até o	PP/LOA	EM ANDAMENTO

	final de vigência deste plano		
(nº2)	Manter programa de construção e reestruturação da parte física da rede pública de ensino, atendendo as especificidades das etapas, modalidades e diversidades tendo em vista a implantação das escolas em tempo integral.	PPA/LOA	EM ANDAMENTO
(n3º)	Criar mecanismo para fazer a avaliação, o acompanhamento e monitoramento das escolas que da educação integral em tempo integral.	PPA/LOA	EM ANDAMENTO
(n4)	Implementar a educação integral, em tempo integral, nas escolas que tem espaço adequado até o ano 2017 e nas demais até o término da vigência	PPA/LOA	EM ANDAMENTO

- Todas as escolas públicas do município tem problema em relação ao espaço, pois elas não estão preparadas estruturalmente para proporcionar a educação integral, porém as escolas que são contempladas com o programa Novo Mais Educação são ofertadas 7 horas em atividades escolares.

## VII Meta sobre a Escolaridade Média

**Meta (no 7) Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias para o IDEB: Ensino Médio 2015 = 4,3; 2017 = 4,7; 2019 =**



5,0 e 2021 = 5,2; Ensino Fundamental anos iniciais e finais respectivamente 2015 =4,2 e 3,5; 2017 = 4,6 e 4,0; 2019= 5,0 e 4,5; 2021 = 5,5 e 5,0; 2023= 6,0 e 5,5.

Indicador (nº7)	7A-Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental não quantificado <input type="checkbox"/>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
52,00%	DADO OFICIAL	4,6,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017

- Os índices do IDEB vêm melhorando a cada avaliação, porém ainda precisamos aumentar os índices.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(nº1)	. Realizar estudos e análise dos dados referentes às provas de larga escala de todas as escolas do ensino fundamental para subsidiar a elaboração de plano de intervenção pedagógica nas escolas que não atingiram a meta do IDEB	PPA	EM ANDAMENTO
(nº2)	Acompanhar, analisar e divulgar resultados do IDEB em 100% das escolas e do sistema de ensino junto à comunidade escolar, utilizando-os como subsídio no planejamento das ações técnico-pedagógicas das escolas e da secretaria de educação	_____	EM ANADMENTO



(nº3º)	Garantir o acompanhamento do processo de elaboração e execução do PDE/escola em 100% das unidades de ensino fundamental da rede pública de jaçanã, com foco na melhoria do IDEB	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº4)	Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas nos sistemas de ensino, que assegurem a melhoria da aprendizagem e do fluxo escolar	<b>PPA</b>	<b>EM ANADEMNTTO</b>
(nº5)	Garantir o cumprimento dos dias letivos e a carga horária estabelecida em Lei.	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº6)	Assegurar aquisição e distribuição para 100% das escolas, de livros didáticos/paradidáticos, materiais pedagógicos e equipamentos acessíveis	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº7)	Promover a utilização de obras didáticas e literárias do acervo do plano nacional do livro e da leitura/biblioteca na escol	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº8)	Aumentar para 95%, até a vigência do PME, a taxa de aprovação para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº9)	Diminuir a taxa de reprovação para 5%, em até 10 anos do PME	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>



(nº10)	. Reduzir a taxa de abandono para 2% em até 07 anos do plano e para menos de 1% em 10 anos.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº11)	. Restringir a taxa de distorção idade/ano no Ensino Fundamental para 20%, em até 07 anos, e para 10 % em até, 10 anos.	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº12)	Promover em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, do plano estadual do livro e da leitura e da lei estadual de leitura literária nas escolas, a formação de leitores e a capacitação de professores, bibliotecários para atuarem como mediadores de leitura para o processo de ensino aprendizagem.	<b>PPA</b>	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(nº13)	Implantar e implementar gradativamente projetos de intervenção pedagógica, que possibilite a melhoria na aprendizagem dos(as) educandos.	<b>PPA/LOA</b>	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>
(nº14)	Estimular e garantir a participação efetiva da comunidade escolar e local na elaboração de projetos político-pedagógico, currículos escolares, plano de gestão escolar e regimentos escolares.	<b>PPA/LOA</b>	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>
(nº15)	Garantir formação continuada, semestral, para os professores e	<b>LOA/PPA</b>	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>

	coordenadores pedagógicos que atuam nas escolas, principalmente com conteúdo e estratégias voltadas para as exigências das avaliações externas, como SAEB, Prova Brasil, ENEM, PISA.		
(nº16)	Garantir aos alunos da educação básica nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, bem como, as aprendizagens estabelecidas na matriz de referência das avaliações externas.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº17)	Atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem e reduzindo pela metade, até o último ano de vigência do plano, as diferenças entre as médias dos índices dos municípios.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº18)	Melhorar o desempenho dos/as alunos/as nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Alunos – PISA.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº19)	Acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>

	dos indicadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e do IDEB, relativos às escolas de ensino fundamental, para replanejamento de suas ações pedagógicas de forma que em seus currículos contemplem os direitos de aprendizagem e a matriz de referência das avaliações externas.		
(nº20)	. Induzir processo contínuo de auto avaliação das escolas, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos/as profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº21)	Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às Leis	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº22)	Garantir transporte gratuito para todos (as) os (as) estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>



	da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial – INMETRO.		
(nº23)	Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº24)	Garantir políticas públicas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas que promovam a construção de cultura de paz e ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº25)	Implementar em regime de colaboração políticas de inclusão e	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>

	<p>permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de vulnerabilidade social, assegurando-se os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente de que trata a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.</p>		
(nº26)	<p>Desenvolver uma política de formação continuada em serviço para os educadores da escola comum, dos serviços de apoio pedagógico especializado e demais profissionais que atuam nas diferentes áreas: Deficiências, Transtorno Global do Desenvolvimento, Transtornos Funcionais Específicos e Altas Habilidades</p>	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº27)	<p>Fomentar e valorizar a participação dos educadores em eventos científicos e a divulgação de experiências inclusivas desenvolvidas na rede escola</p>	<b>PPA/LOA</b>	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>
(nº28)	<p>Contribuir com a formação continuada da gestão escolar e /professores de forma articulada com todos os segmentos da SEEC/RN, a fim de favorecer e ampliar os diálogos para legitimar a escola inclusiva.</p>	<b>PPA</b>	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>

(nº29)	Incentivar e apoiar, custeando a produção de pesquisas no âmbito da educação regular/inclusiva, assim como promover a divulgação dos resultados.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº30)	Assegurar a atuação da equipe multidisciplinar (assistente social, psicólogo, fonoaudiólogo) entre outros, nos centros de atendimento especializado.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº31)	. Garantir que as Populações do Campo tenham acesso a pedagogia da alternância (tempo escola e tempo comunidade) privilegiando práticas agroecológicas, política de adaptação/convivência com a seca.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº32)	Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos/das profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº33)	Estimular a diversificação curricular da Educação de Jovens e Adultos, articulando a formação	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>

	básica e a preparação para o mundo do mercado de trabalho, estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e os espaços pedagógicos adequados às características desses estudantes;		
(nº34)	. Implantar programa de alfabetização para jovens e adultos fora da faixa escolar, assegurando-lhes o direito à educação universalizada e de qualidade, que considere a realidade local e suas peculiaridades, situação econômica, perfil de aprendizagem.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº35)	. Implantar e implementar um Instrumento Estadual de Avaliação Contínua que oriente a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria da qualidade educacional, a formação dos (as) profissionais da educação.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº36)	Incorporar o Exame Nacional do Ensino Médio, assegurar a sua universalização ao sistema de avaliação da educação básica, bem como apoiar o uso dos	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>



	resultados das avaliações nacionais pelas escolas e redes de ensino para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas		
(nº37)	. Desenvolver ações, garantindo a formação continuada específica para os profissionais da educação que atuam nas 290 escolas de ensino médio respeitando as especificidades das propostas curriculares diferenciadas do ProEMI, Ensino Médio Noturno, e modalidade normal	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(nº38)	Promover fóruns que discuta a elaboração de uma proposta de inovação pedagógica que atenda os direitos de aprendizagem do estudante, sua formação integral e o seu desenvolvimento intelectual.	<b>PPA</b>	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(nº39)	Produção e aquisição de material didático-pedagógico que atenda às especificidades do ensino médio	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(nº40)	. Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>



	<p>fortalecimento das práticas socioculturais e da língua materna de cada comunidade indígena, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os/as alunos/as com deficiência.</p>		
--	---	--	--

- Para melhorar a qualidade da educação básica do município, continua sempre buscando novas metodologias e projetos a serem desenvolvidos nas escolas, fazendo que com isso passamos aumentar os índices de desenvolvimento dos alunos, buscando atingir as médias nacionais.

### VIII Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

**Meta (no8) Elevar a escolaridade média da população de Jaçanã de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência do Plano. Essa meta estende-se as populações do campo, e aos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, igualando ao mesmo tempo a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE**

Indicador (n <sup>o</sup> 1)	<b>-Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade</b>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
<b>9,8,00%</b>	DADO OFICIAL	<b>00,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2010 – IBGE</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>00,00%</b>	<b>Minicenso 2017</b>

- No momento o município disponibiliza apenas uma turma de Eja para as séries e iniciais, as escolas estaduais que ofereciam educação para os alunos de 18 a 29 anos fecharam suas turmas de



eja engajando esses alunos no ensino normal de acordo com a procura.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(nº1)	Assegurar a oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº2)	Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na Educação de Jovens e Adultos	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº3)	Realizar chamadas públicas, semestralmente, para Educação de Jovens e Adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº4)	Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de projetos de	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>

	erradicação do analfabetismo, viabilizando com qualidade a diversificação nas formas de atendimento, ampliando-o, inclusive para espaços não escolares		
(nº5)	.Possibilitar o acesso a tecnologias educacionais bem como as atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas e projetos de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos na perspectiva da inclusão; ampliar diálogos na Andragogia e contemplar atividades compatíveis às necessidades e idades desse público.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº6)	Ampliar e valorizar (suprindo os educadores e demais condições de atendimento) as formas de atendimento da EJA que se dá em espaços onde se encontram os	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>



	trabalhadores que não concluíram a educação básica ou alfabetização, os quais são identificados através de diagnósticos realizados em empresas, comércios, unidades de saúde, cemitérios, unidades de matéria		
(nº7)	Elevar a escolaridade média da população do campo e da diversidade com faixa etária de 18 a 29 anos, e igualar a escolaridade média dessa população.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>

- Muitas são os desafios para atingir esta meta, devido a pequena quantidade de alunos que busca ingressar novamente na educação para concluir seus estudos.

### IX Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional

*Meta (no 9) – Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais que atualmente corresponde a 82,8% para 93,5 % até 2018 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.*

Indicador (nº1)	<b>Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade</b>	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR



93,50%	DADO OFICIAL	72,20%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017

- A Secretaria de educação busca sempre oferecer a melhor qualidade de ensino, a dificuldade de cumprir esta meta é justamente buscar dados que nos informe a quantidade de pessoas que estão fora da sala de aula, bem como buscar estratégias para diminuir o analfabetismo.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(n <sup>o1</sup> )	Levantar a demanda de jovens, adultos e idosos, não alfabetizados ou que não concluíram o ensino fundamental e não estão matriculadas na rede pública de ensino ou em quaisquer outras instituições de educação básica, diagnosticando suas necessidades e planejando ações que as atendam dentro dos padrões de qualidade e considerando suas especificidades e diversidades em parceria com as secretarias de saúde e Assistência Social.	PPA	EM ANDAMENTO
(n <sup>o2</sup> )	Elevar a taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais e reduzir em, no mínimo, 75% a taxa de analfabetismo funcional.	PPA	EM ANDAMENTO
(n <sup>o3</sup> )	Elevar em 75% a escolaridade média da população a partir de 15 anos	PPA	EM ANDAMENTO

(n <sup>o4</sup> )	Assegurar no mínimo, 25% das matrículas da EJA na forma integrada à inserção ao mundo do trabalho até o final da vigência deste plano	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o5</sup> )	Garantir o acesso de 70% dos estudantes (jovens, adultos e idosos, trabalhadores ou não, da educação de jovens e adultos nas escolas nas zonas urbana e rura	<b>PPA</b>	<b>EM ANADEMENTO</b>
(n <sup>o6</sup> )	Estabelecer parcerias e/ou convênios com todas as esferas governamentais, com instituições públicas e privadas, com sindicatos, associações, cooperativas e com a comunidade com vistas a garantir a funcionalidade de programas e projetos que objetivam a ampliação das vagas, a melhoria da qualidade do ensino e o atendimento às especificidade na educação de jovens e adultos	_____	<b>ESTRATÉGIAN NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o7</sup> )	Ampliar parcerias com os segmentos geradores de renda e empregadores, públicos e privados, bem como sistemas de ensino, no intuito de garantir a permanência dos estudantes da EJA,	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o8</sup> )	Compatibilizando os horários de trabalho e estudo.		
(n <sup>o9</sup> )	Fortalecer e ampliar a manutenção de parcerias que favoreçam a elevação da escolaridade para estudantes trabalhadores da EJA	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>



(n <sup>o</sup> 10)	Garantir a escolaridade na EJA e a preparação para o mundo do trabalho de, no mínimo, 80% dos estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, implementando programas de formação profissional.	-----	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o</sup> 11)	. Criar, implementar e monitorar, nas escolas da rede pública de ensino, políticas de inclusão, permanência e formação de jovens, adolescentes e adultos que se encontram em liberdade assistida e em situação de vulnerabilidade social, formalizando parcerias com as secretarias municipais de assistência social, saúde, entre outras secretarias e instituições afins	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o</sup> 12)	. Ampliar a oferta do Brasil alfabetizado, visando à redução do analfabetismo no município até vigência do plano	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o</sup> 13)	. Implementações do Projovem urbano (jovens de 18 a 29 anos) e PRONATEC – (jovens a partir dos 15 anos), oportunizando aos jovens a conclusão do ensino fundamental e iniciação à qualificação profissional, observando também às metas estabelecidas pela SECADI/ MEC, durante o decênio	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>





(n <sup>o</sup> 14)	Articular e formalizar parcerias com instituições de ensino superior públicas ou privadas e demais instituições afins, com vistas ao incentivo profissional, na busca de geração de renda para os estudantes dessa modalidade de ensino	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o</sup> 15)	. Realizar chamada pública para a divulgação de período de matrícula nas escolas da rede municipal de ensino, por meio de comunicação mais acessível aos a comunidade.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o</sup> 16)	Implantar e implementar a proposta curricular da EJA, com foco na formação dos estudantes, com vistas à preparação para o mundo do trabalho, estabelecendo inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e da cidadania.	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o</sup> 17)	Implementar o programa de alfabetização de jovens e adultos, em articulação com o currículo da rede pública municipal de ensino	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o</sup> 18)	Garantir a melhoria do processo pedagógico, tendo como base a proposta pedagógica da rede pública municipal de ensino, materiais didático-pedagógicos e equipamentos acessíveis e tecnologia educacional adequada fortalecendo a identidade do currículo da	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>

	EJA, contemplando as temáticas sociais contemporâneas		
(n <sup>o</sup> 19)	. Adquirir e produzir materiais e equipamentos didáticos pedagógicos acessíveis para as escolas da rede pública municipal de ensino que atendem a EJA, observando as suas especificidades e priorizando aqueles confeccionados a partir do reaproveitamento de resíduos.	PPA	EM ANDAMENTO
(n <sup>o</sup> 20)	. Assegurar o acesso dos estudantes da EJA aos laboratórios de informática em todas as escolas da rede pública municipal, possibilitando acesso as novas tecnologias de informação e comunicação.	PPA	ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA
(n <sup>o</sup> 21)	Implementar uma política de acompanhamento pedagógico que assegure aos estudantes da EJA progredirem nas suas	_____	EM ANDAMENTO
(n <sup>o</sup> 22)	Aprendizagens aumentando a possibilidade de sucesso escolar e reduzindo os níveis de evasão.	_____	EM ANDAMENTO
(n <sup>o</sup> 23)	3. Formalizar parcerias com outras secretarias e instituições afins objetivando formação de uma equipe multiprofissional no sentido de prestar assistência ao estudante da EJA.	_____	ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA
(n <sup>o</sup> 24)	Assegurar o transporte de todos os estudantes da EJA no meio rural, bem	PPA	ESTRATÉGIAS REALIZADAS

	como garantir a acessibilidade aos estudantes com deficiência, a fim de reduzir a evasão e o tempo máximo de seus deslocamentos		
(n <sup>25</sup> )	. Garantir e monitorar o programa nacional de alimentação escolar nas escolas da rede pública municipal, atendendo as peculiaridades da educação de jovens e adultos		
(n <sup>26</sup> )	Expandir para os estudantes da EJA o acesso ao programa saúde na escola	<b>PPA/LOA</b>	<b>ESTRATÉGIA REALIZADA</b>
(n <sup>27</sup> )	Implementar o sistema de avaliação institucional e de aprendizagem da rede pública municipal de educação no âmbito da EJA, aperfeiçoando os mecanismos para o acompanhamento pedagógico dos estudantes, visando torná-lo um instrumento efetivo de planejamento, intervenção, acompanhamento	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>28</sup> )	Traçar estratégias que visem diminuir o índice de analfabetismo entre os jovens e adultos;	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>29</sup> )	Incentivar, com ações práticas e atrativas que os jovens e adultos analfabetos ou semianalfabetos ingressem no processo de escolarização;	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>

- Em todos os projetos estão incluídas as etapas de ensino, que tem como objetivo diminuir o analfabetismo.



### X-Meta sobre Educação Profissional

**Meta (no 10) – Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à Educação Profissional.**

Indicador (n <sup>o1A</sup> )	<b>-Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional</b>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
2,8,00%	DADO OFICIAL	13,40%	Censo Demográfico 2010 - IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017

- As escolas oferecem todos os anos matrículas necessárias para as pessoas que não terminaram seus estudos em tempo normal, porém é muito pequena a procura por este ensino, sendo que muitas vezes não são formadas as turmas.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(n <sup>o1</sup> )	Fortalecer e fomentar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série.	PPA/LOA	EM ANDAMENTO
(n <sup>o2</sup> )	Fortalecer acompanhamento e monitoramento de acesso à escola específicos para os segmentos	PPA/LOA	EM ANDAMENTO

	populacionais considerados, identificando motivos de ausência e baixa frequência, planejando as intervenções necessárias.		
(nº3).	Fortalecer a integração da EJA, nos segmentos populacionais considerados, com o mundo do trabalho, estabelecendo	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº4)	Inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania.	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº5)	Garantir no quadro de profissionais da educação, especialistas como Psicólogos, Assistentes Sociais nas escolas.	<b>PPA/LOA</b>	<b>ESTRATEGIA NÃO REALIZADA</b>

- As escolas oferecem matrículas para as pessoas que não terminaram seus estudos em tempo normal, sendo que a procura é muito pequena, muitas das vezes as turmas não são formadas.



### XI Meta sobre a Educação Superior

**Meta (no 11) – Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta, pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público**

Indicador (nº11A)	11A-Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio Quantificado <input type="checkbox"/>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
50,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017

- O município não dispõe de escola técnica, apenas uma escola de nível médio, é dado assistência para os alunos se deslocarem até as escolas técnicas ao que existem nas cidades vizinhas município.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(nº1)	Estabelecer mecanismos que incentivem a parceria com instituições públicas e privadas que venham a colaborar com a inserção dos egressos do Ensino Médio ao mundo do trabalho.	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº2)	.Ampliar progressivamente a oferta de matrículas de Educação	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>

	<p>Profissional Técnica de Nível Médio nas formas integrada, concomitante e subsequente e, implantar o Ensino Técnico de Nível Médio em Tempo Integral até atingir no mínimo 50%, no segmento público.</p>		
(n <sup>o3</sup> )	<p>Adequar e equipar as instalações, adquirindo laboratórios e equipamentos que darão suporte à efetivação da Rede;</p>		<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o4</sup> )	<p>Criação de um fórum estadual de educação que venha a promover discussões e articulações acerca da Educação Profissional no estado;</p>		<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o5</sup> )	<p>Assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem da Educação Básica, por meio do enriquecimento do currículo integrador do ensino médio através da oferta de EP integrada, elevando a</p>		<b>EM ANDAMENTO</b>



	escolaridade para populações vulneráveis;		
(nº6)	Implantar, implementar e sistematizar efetivamente por meio da adequação dos espaços físicos e da formação do corpo discente, técnico e pedagógico destas unidades em parceria com as IES, Institutos Federais e o Sistema “S”		<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº7)	Elaborar o marco regulatório e modelo de gestão adequado as Unidades de Ensino Público;	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>

- A secretaria de educação municipal apoia o desenvolvimento do ensino médio, fazendo com que possa melhorar o ensino nesta etapa, dando possibilidades de avançar para o nível seguinte.

### **X11 Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior**

**Meta (no 12) Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta) das novas matrículas, no segmento público até o termino da vigência.**

Indicador (nº12A)	<b>12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)</b>	
META PREVISTA	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR





PARA O PERÍODO			
50,00%	DADO OFICIAL	11,20%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017

- O município não dispõe de universidades, mas não deixa de ser dado o apoio para os alunos e professores ingresarem na educação superior aumentando a qualidade do ensino.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM
(n <sup>o1</sup> )	identificar demandas para oferta de cursos de pós-graduação, lato sensu e stricto sensu, no sentido de atender as demandas dos professores da educação básica que atuam nas escolas do município	PPA	ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA
(n <sup>o2</sup> )	Criar programas, em regime de colaboração com instituições de ensino superior, que ampliem a oferta de vagas em cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu.	PPA/LOA	EM ANDAMENTO
(n <sup>o3</sup> )	. Elaborar em parceria com as IES públicas, diagnóstico situacional da educação superior, embasando o planejamento e	_____	EM ANDAMENTO

	acompanhamento das ações previstas nesta meta, a partir do segundo ano de vigência do PM		
(n <sup>04</sup> )	Estimular a parceria entre IES públicas quanto à interiorização da educação superior e à redução das assimetrias regionais, com ênfase à expansão de vagas públicas e especial atenção à população na idade de referência	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>05</sup> )	Buscar junto aos IES a ampliação a oferta de vagas na educação superior por meio da ampliação de vagas nas instituições	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>06</sup> )	Ampliar a oferta de vagas nos cursos de graduação em licenciaturas interdisciplinares, considerando as demandas locais, de modo a atender a formação de professores da educação básica.	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>07</sup> )	Buscar junto as instituições de ensino superior a oferta de vagas visando ampliar a oferta de vagas dos programas de interiorização nos	____ - ____	<b>EM ANDAMENTO</b>

	<p> cursos de graduação, considerando as necessidades da zona rural da cidade</p>		
(nº8)	<p>Firmar parcerias com as IES integrar a educação superior com as etapas da educação básica como meta prioritária para uma política municipal de formação inicial e continuada dos professores dos sistemas de ensino.</p>	PPA/LOA	EM ANDAMENTO
(nº9)	<p>Promover uma política interinstitucional de estímulo ao ensino, pesquisa e extensão que tenha como objetivo identificar e intervir nos problemas educacionais relevantes do município, propiciando a troca de experiências e saberes entre a universidade e os sistemas de ensino da educação básica.</p>	PPA/LOA	EM ANDAMENTO
(nº10)	<p>Fomentar a reorganização pedagógica dos cursos de graduação com</p>	-----	EM ANDAMENTO

	vista à inclusão de temas sociais e de gestão pública		
(nº11)	Promover a integração das instituições de educação superior (ies) para identificar e intervir nos problemas locais de modo a atender as demandas de desenvolvimento socioeconômico do município.	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(nº12)	Desenvolver, por meio de parcerias, políticas de concessão de bolsas de modo a incentivar o profissional da educação a especializar-se e manter-se atuante e inovador no mercado trabalho.	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(nº13)	Articular com as IES, a implementação da oferta de educação superior pública e gratuita, prioritariamente para a formação de professores e professoras para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, bem como para atender o déficit de profissionais em outras áreas específicas	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>

(n°14)	<p>. Articular com as instituições da educação superior (IES) do estado, públicas e privadas, com vistas à ampliação de vagas na educação superior, de forma a elevar a taxa bruta de matrícula para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público, a partir da vigência deste PME.</p>	-----	<p><b>EM ANDAMENTO</b></p>
--------	---	-------	----------------------------

- Pelo fato de não existir universidades públicas no município é dado apoio aos profissionais que desejam se qualificar, trazendo também algumas universidades privadas para atuarem no município.

**Meta (no13) – Elevar a qualidade da educação superior e ampliar o número de mestres e doutores nas IES públicas para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.**



Indicador (n <sup>o</sup> 13A)	<b>Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior</b>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
75,00%	DADO OFICIAL	75,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017

- Diante da realidade do município existe uma quantidade mínima de profissionais com mestrado atualmente, e até o momento não temos profissionais com doutorados.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(n <sup>o</sup> 1)	Criar mecanismos que garantam às populações de diferentes origens étnicas o acesso e permanência nas diferentes áreas da educação superior e possibilidades de avanço na pós-graduação, considerando recorte étnico-racial da população	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o</sup> 2)	Identificar demandas para oferta de cursos de pós-graduação, lato sensu e stricto	PPA/LOA	<b>EM ANDAMENTO</b>

	sensu, no sentido de atender as demandas dos professores da educação básica que atuam no município		
(n <sup>o3</sup> )	Criar programas, em regime de colaboração com instituições de ensino superior, que ampliem a oferta de vagas em cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu.	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o4</sup> )	Democratização o acesso e permanência na educação superior com qualidade.	_____	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>o5</sup> )	Ampliar a oferta de vagas na educação superior por meio da ampliação de vagas nas instituições públicas de ensino superior	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o6</sup> )	Ampliar a oferta de vagas nos cursos de pós-graduação e interdisciplinares, considerando as demandas locais, de modo a atender a formação de professores da educação básica	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o7</sup> )	Ampliar a oferta de vagas dos programas de interiorização nos	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>

	<p>cursos de pós-graduação, considerando as necessidades da zona rural da cidade</p>		
(n <sup>o8</sup> )	<p>Estabelecer formas de participação da sociedade civil na gestão universitária para assegurar a sua integração às necessidades sociais do município</p>	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o9</sup> )	<p>Desenvolver, por meio de parcerias, políticas de concessão de bolsas de modo a incentivar o profissional da educação a especializar-se e manter-se atuante e inovador no mercado trabalho.</p>	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o10</sup> )	<p>Fomentar a formação de consórcios entre as IES públicas com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de</p>	-----	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>





	ensino, pesquisa e extensão.		
(n <sup>o</sup> 11)	Induzir políticas/ações de ampliação do número de docentes mestres e doutores nas IES.	_____	<b>ESTRATEGIA NÃO REALIZADA</b>

- A dificuldade de avaliar as estratégias e saber até onde o município tem condições de arcar com as despesas, uma vez que apoia e busca valorizar o profissional oportunizando o que está em seu alcance.

#### XIV-Meta sobre a Formação de Professores

*Meta (no 14) –Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 50 (cinquenta) mil mestres e 20 (vinte) mil doutores.*

Indicador (n <sup>o</sup> 14A)	<b>14A - Número de títulos de mestrado concedidos por ano.</b>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
00,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017

- Até o presente momento não temos um número oficial de quantos profissional possuem pos-graduação, mestrado e doutorado.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
-------------	-------------------------	-------------------------	--

(n <sup>o1</sup> )	Identificar demandas para oferta de cursos de pós-graduação, lato sensu e stricto sensu, no sentido de atender as demandas dos professores da educação básica que atuam no município	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o2</sup> )	Articular programas, em regime de colaboração com instituições de ensino superior, que ampliem a oferta de vagas em cursos de pósgraduação lato sensu e stricto sensu.	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o3</sup> )	Desenvolver, por meio de parcerias, políticas de concessão de bolsas de modo a incentivar o profissional da educação a especializar-se e manter-se atuante e inovador no mercado trabalho.	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o4</sup> )	Articular recursos destinados à formação de professores, visando aumentar qualitativa e quantitativamente a participação dos docentes em projetos científico	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>



	e tecnológico das IES;		
--	------------------------	--	--

- Até o presente momento não temos um número oficial de quantos profissionais possuem pós-graduação, mestrado e doutorado

**XV-Meta sobre a Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores**  
**Meta (no 15) – Conforme preconiza o PNE, Garantir, no plano local e em regime de colaboração entre a União, o Estado e os Municípios e instituições de ensino superior, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, a política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da LDB, nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica, possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.**

Indicador (n <sup>oA</sup> )	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	68,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017

- Os profissionais da educação do município possuem ou estão cursando o nível superior.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(n <sup>o1</sup> )	Ampliar, garantir e participar de políticas e programas de formação inicial e continuada dos	PPA/LOA	EM ANDAMENTO

	<p>profissionais da educação nas diversas áreas do ensino formal, inclusive, também, para a educação do campo e especial, meio ambiente, comunidades indígenas e quilombolas, gênero, diversidade e orientação sexual, cujas ações devem manter parcerias com as instituições públicas, privadas de educação superior e básica e órgãos não governamentais, a partir do segundo ano de vigência deste Plano</p>		
(n <sup>o2</sup> )	<p>Realizar diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da educação (professores e não professores), a cada três anos, consolidando esses dados em um “Programa de Formação Inicial e Continuada do Estado, para que as instituições públicas e privadas de educação superior, atendam à demanda existente nas escolas.</p>	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o3</sup> )	<p>Criar um ambiente virtual de aprendizagem, ou seja, um banco de cursos de formação continuada, a distância, incorporando as modernas tecnologias de informação e comunicação, sob a responsabilidade dos sistemas estaduais e municipais de educação básica, em parceria com órgãos formadores – Instituto Kennedy, UFCG, UFRN e UERN – com o</p>	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>

	apoio técnico e financeiro do MEC.		
(n <sup>o4</sup> )	Promover e garantir, por meio da regulação, supervisão e avaliação das instituições públicas federais e estaduais de educação superior, as normas e diretrizes curriculares de cursos de licenciaturas, estimulando a renovação pedagógica, assegurando o foco na aprendizagem no estudante, com carga horária que assegure a formação geral e específica, em articulação com as propostas pedagógicas da educação básica, durante a vigência deste PME.	PPA	EM ANADAMENTO
(n <sup>o5</sup> )	Interagir as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, em face do trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica.	_____	EM ANDAMENTO
(n <sup>o6</sup> )	Garantir a oferta e o acesso de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior, implementados pela SEEC/RN e IFRN, destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação dos profissionais de educação de outros segmentos que não os do magistério.	PPA/LOA	EM ANDAMENTO
(n <sup>o7</sup> )	Promover formação docente para a educação	-----	EM ANDAMENTO

	profissional, valorizando a experiência prática, voltados à complementação e certificação didático pedagógica de profissionais no prazo de 5 anos.		
(n <sup>08</sup> )	Apoiar e garantir equipes de profissionais da educação qualificando-os para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo professores no atendimento educacional especializado, de pessoal de apoio, tradutores ou intérpretes de libras, guias-intérpretes para surdos-cegos e professores de libras.	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>09</sup> )	Fortalecer a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da participação em programa nacional de disponibilização de recursos para o acesso a bens culturais pelo magistério público.	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>10</sup> )	Garantir, por meio do regime de colaboração entre União, estados e municípios, que até 2.020, 100% dos professores de educação	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>

	infantil, ensino fundamental, ensino médio, educação especial, Libras e de EJA tenham formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura plena nas áreas de conhecimento em que atuam.		
(n <sup>11</sup> )	Dinamizar a inclusão nos currículos de formação profissional de nível médio e superior, em articulação com as IES, conhecimentos sobre educação de pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, na perspectiva da inclusão social	<b>PPA/LOA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>12</sup> )	Diagnosticar demandas de formação inicial e continuada de professores que lecionam nas escolas do campo, visando à construção de um projeto de educação que considere as especificidades do campo, a partir do 2º ano de vigência deste PME.	<b>PPA</b>	<b>EM ANDAMENTO</b>
(n <sup>13</sup> )	Implementar junto às IES públicas, cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior aos docentes licenciados ou não licenciados nas respectivas áreas de atuação, em efetivo exercício, a partir do terceiro ano de vigência do PME.	-----	<b>EM ANDAMENTO</b>



- O município não possui dados oficiais do número de professores que não tem formação superior.

### XVI Meta sobre a Valorização do Professor

*Meta (no 16) – Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.*

Indicador (n <sup>1A</sup> )	<b>-Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.</b>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
50,00%	DADO OFICIAL	30,60%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017

- Existe vários profissionais com pós- graduação, Na secretária não existe dados oficiais da quantidade de professores que possuem pós- graduação.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
(n <sup>01</sup> )	Promover, articular e implementar, em parceria com o MEC e IES, a oferta de cursos de especialização presenciais e/ou a distância voltados		EM ANDAMENTO



	para a formação de pessoal para as diferentes áreas de ensino e, em particular, para a educação do campo, especial, infantil, gestão escolar, coordenação pedagógica e educação de jovens e adultos.		
(n <sup>02</sup> )	Garantir formação continuada, presencial ou a distância aos profissionais da educação, oferecendo-lhes cursos de aperfeiçoamento, inclusive nas novas tecnologias da informação e da comunicação, na vigência deste PME.	-----	EM ANDAMENTO
(n <sup>03</sup> )	. Fomentar, em articulação com as IES, a ampliação da oferta de cursos de pós-graduação nas diferentes áreas do magistério, voltados para as políticas e práticas educacionais, a partir da vigência deste Plano	PPA/LOA	EM ANDAMENTO
(n <sup>04</sup> )	Promover e garantir formação continuada de professores concursados e convocados para	LOA /PPA	

	atuarem no atendimento educacional especializado, a partir da vigência do PME.		
(n <sup>o5</sup> )	Promover a formação continuada de docentes em todas as áreas de ensino, idiomas, Libras, braile, artes, música e cultura, no prazo de 3 anos após a vigência deste Plano	PPA	EM ANDAMENTO
(n <sup>o6</sup> )	Efetivar, com o apoio do governo federal, estadual, IES e sistemas municipais, programa de composição de acervo de obras didáticas e paradidáticas e de leitura, bem como programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em braile, também em formato digital, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os docentes da rede pública de educação básica durante toda a vigência deste Plano		ESTRATÉGIAS NÃO REALIZADA

(n <sup>o7</sup> )	Garantir aos profissionais da educação licenciamento remunerado e/ou bolsa para cursos de pós-graduação (mestrado e doutorado), a partir do primeiro ano de vigência deste Plano	_____	ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA
(n <sup>o8</sup> )	Implementar, nos sistemas de ensino, a formação inicial e/ou continuada do pessoal técnico, administrativo, apoio e integrantes de conselhos municipais	-----	<b>ESTRATEGIA NÃO REALIZADA</b>
(n <sup>o9</sup> )	9. Promover e garantir a formação inicial e continuada em nível médio para 50% do pessoal técnico e administrativo, e, em nível superior, até a metade do prazo de vigência do PME, estendendo-se os outros 50% até o seu prazo final.	_____	<b>ESTRATÉGIA NÃO REALIZADA</b>

### **XVII-Meta sobre o Plano de Carreira Docente**

*Meta (no da 17) – Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as)*



**demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do PME.**

Os professores do município de Jaçanã, tem seus salários em conformidade com a Lei do piso Nacional e a carreira, através da Lei Municipal 140/2009, a qual dispõe sobre o Plano de Cargos Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério.

***META 18* Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, a implementação do Piso Salarial Profissional Nacional, definido pela Lei federal, n. 11.738/2008, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.**

Os professores do município de Jaçanã, tem seus salários em conformidade com a Lei do piso Nacional, através da Lei Municipal 140/2009, a qual dispõe sobre o Plano de Cargos Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério.

***META 19* Assegurar condições, no prazo de 2 ano, para atualização aprovação da Lei de Gestão Democrática, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.**

O município de Jaçanã já implantou a lei da gestão democrática, a mesma foi criada pela lei n° 010/2017 onde oportuniza a comunidade escolar participar e votar para escolha dos diretores e vice-diretores escolares, onde os mesmos recebem gratificações de acordo com a quantidade de alunos da instituição.

***META 20* Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.**

- Aplica integralmente os recursos complementares do FUNDEB anualmente;
- Através dos Programas do PAR, busca recursos de transferências voluntárias do Governo Federal;
- Aplica anualmente o mínimo de 25% dos recursos vinculados a educação de acordo com o artigo 212 da Constituição Federal de 1988.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Depois de todo processo de monitoramento do período compreendido entre 2015 e 2016, pode-se verificar que a Secretaria Municipal de Educação vem cumprindo suas atribuições para a melhoria educacional do município de Jaçanã, sem medir esforços no sentido de atingir as metas educacionais propostas no PME, uma vez que algumas das metas previstas ainda se encontram em andamento.

Na etapa da Educação Infantil, houve a universalização para crianças de 4 e 5 anos, uma vez que o município oferece vagas para alunos a partir de 3 anos. No que se refere às crianças de 0 a 3 anos, o município ainda não disponibiliza oferta de ensino para essa fase, visto que a única creche do município não está concluída. Já para as crianças de 4 e 5 anos, as vagas são oferecidas de acordo com a procura dos responsáveis.

Em relação à qualidade de ensino, o município está cumprindo com suas responsabilidades, oferecendo capacitações anuais aos profissionais visando sua atualização e aprimoramento das técnicas educacionais. Além disso, há uma preocupação com alimentação, transporte e melhoramento da estrutura física das escolas, na medida do possível, pois sabe-se que são aspectos importantes no processo educacional.

Durante toda fase de monitoramento, foram analisadas as metas e estratégias do plano de acordo com a lei 242/2015, deixando para uma maior análise as metas e estratégias de financiamento da educação de acordo com o art nº 7º da lei do PME que permite uma análise mais profunda a partir do 4º ano de vigência do PME.

## 4. ANEXO

NOTA TÉCNICA	Nº 001/2016
RESPNSÁVEL(EIS)	VIRGÍNIA SUELY DA SILVA SANTOS (Secretária de Educação). JULIANA BATISTA DA COSTA (Coordenadora Municipal de Educação).
Histórico	A estratégia 21 da meta 02, determina a implantação d um sistema informatizado com dados constantes nos instrumentos de acompanhamento de aprendizagem discente em 80% das escolas, tendo em vista a realização de intervenção pedagógica.
ANÁLISE TÉCNICA	A lei da nº 9.394, de 1996, Art. 39. A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional,



	<p>integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. (Redação dada pela Lei nº 11.741, de 2008).</p>
<b>CONCLUSÃO</b>	<p>A estratégia 21 da meta 02 do Plano Municipal de Educação, lei 242 de 11 de junho de 2015, dispõe da implantação de um sistema informatizado com dados constantes nos instrumentos de acompanhamento da aprendizagem discente de 80% das escolas, tendo em vista a realização de intervenções pedagógicas. Assim sendo, recomenda-se a adequação da estratégia 21 da meta 02, sendo que pode atender 80% das escolas e passando a atender 90% das escolas municipais até o último ano de vigência do PME.</p>
<b>ASSINATURAS</b>	<p>Evandilúcia Santos de Lima; Eusivan Santos de Medeiros Silva; João Elder Laurentino da Silva; Zelia Cristina Dantas; Darlene Maria de Araújo Silva.</p>



## Conferência do Plano Municipal de Jaçanã/RN 26 de Abril de 2018

